



Jaarplan 2020-2021

Onze school wil vanuit veiligheid en betrokkenheid goed onderwijs op maat bieden, waarbij kwaliteiten worden herkend, ontwikkeld en ingezet. In een afwisselende, betekenisvolle leeromgeving stimuleren we eigenaarschap, zelfreflectie en creativiteit in denken en doen. We werken aan toekomstbestendige (sociale) vaardigheden en dagen kinderen en leerkrachten uit het beste uit zichzelf te halen.

In dit jaarplan zijn de doelen beschreven die voortkomen uit:

Intern visie en missie traject (2017)

Interviews met leerkrachten (2017)

Ouderavonden over de visie (2017, 2019)

Vragenlijsten: Leerlingen, leerkrachten en ouders (2017, 2019)

Schoolplan

Bestuurlijk toetsingskader Fluenta (Koersplan)

Werken met Kwaliteit (kaarten en competentieboekje 2018)

De belangrijkste doelen uit dit document zijn opgenomen in het jaarplan van de medezeggenschapsraad en worden gecommuniceerd naar ouders.

Juni 2020





1

LEREN EN LEVEN IN DE 21E EEUW

Het aanbieden en leren toepassen van 21^e eeuwse vaardigheden (samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, kritisch denken, creativiteit, onderzoeken, argumenteren, problemen oplossen en zelfsturing) is vast onderdeel van ons onderwijsaanbod, waarbij leerlingen en leerkrachten samen leren.

DOELEN en aandachtspunten 2020-2021

- De leerkrachten en leerlingen werken met de innovatieve Nureva Span (Lokaal van de Toekomst)
- De school verdiept en verbreedt het groepsdoorbrekend onderwijs, er wordt externe expertise ingezet
- De school heeft een adequaat ICT protocol
- De leerkracht besteedt expliciet aandacht aan de wendbaarheid van vaardigheden en kennis
- Leerlingen worden ontwikkelingsgericht beoordeeld (kindgesprekken en portfolio)
- De school werkt doelgericht: (leer en ontwikkel) doelen maken we zichtbaar
- De leerkracht besteedt regelmatig tijd aan creatieve vorming en muziek
- De leerkracht besteedt regelmatig aandacht aan metacognitieve vaardigheden
- De leerkracht reflecteert regelmatig op product en proces

WAT KUNNEN WE DAN CONCREET ZIEN?

- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen en maken de doelen zichtbaar. Ze beschrijven aanpassingen in de instructiebehoefte op de dag- en weekplanningen
- Leerkrachten zijn bewust bezig met (talent)ontwikkeling
- Leerlingen passen de aangeleerde kennis en vaardigheden in verschillende situaties toe, omdat ze verbanden zien
- De leerlingen zijn vaardig op de verschillende deelgebieden en voelen zich competent voor het leven en leren in de 21^e eeuw
- Er is een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen en de leerkrachten op (de eigen) ontwikkeling
- Leerlingen presenteren en organiseren hun ontwikkeling
- Er is aandacht voor zelfinzicht, reflectie
- Er is veel aandacht voor digitale vaardigheden en inzet van verschillende (sociale) media
- Er zijn regelmatig gastlessen

ACTIVITEITEN

- Inzet thematisch en onderzoekend leren door middel van onder andere Leskracht
- Educatieve uitstapjes



2

EIGENAARSCHAP

Zowel leerling als leerkracht is 'eigenaar' van het eigen leerproces: ze kunnen zelf leerdoelen formuleren, dragen medeverantwoordelijkheid voor het leer- en ontwikkelproces en zijn in staat ook zelfstandig aan de doelen te werken en hierop te reflecteren.

DOELEN en aandachtspunten 2020-2021

- De leerlingen worden actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
- De leerkracht laat kinderen meebeslissen en meepraten over schoolzaken
- De leerkracht maakt vertrouwen in leerlingen zichtbaar door verantwoord los te laten
- De leerling krijgt expliciet de kans en ruimte zichzelf te ontwikkelen
- De dag- en weekplanningen geven aan welke leerling meer of minder instructie krijgt voor welk vak
- Iedere leerkracht werkt aan zijn/haar persoonlijke ontwikkeling (via het competentieboekje)
- De leerkrachten en de leerlingen werken (digitaal) samen o.a. met behulp van Nureva Span

WAT KUNNEN WE DAN CONCREET ZIEN?

- De betrokkenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten bij de onderwijsactiviteiten is vergroot
- Lessen worden aantrekkelijk gegeven
- Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt
- Leerlingen en leerkrachten zijn bewust bezig met de eigen ontwikkeling
- Betrokkenheid en afwisseling zorgen voor een actieve werkhouding en werksfeer in de groepen
- Resultaten verbeteren, door de hogere betrokkenheid en de aantrekkelijke lessen
- Werkplezier van leerlingen en leerkrachten is vergroot
- Gastlessen
- Onderzoekend leren
- Kinderen leren plannen
- Er is een actieve leerlingenraad

ACTIVITEITEN

- Er zijn "Gouden weken" in opstart van het jaar
- Educatieve uitstapjes
- Overleg leerruimte-teams
- Overleg Leskrachtcoördinatoren-team
- Collegiaal overleg rond persoonlijke ontwikkeling leerkrachten
- Kindgesprekken en reflectiemomenten
- Werken met leerruimtes, weekplanningen en leerlijnen



3

PROFESSIONELE RUIMTE

We geven passend onderwijs en komen tegemoet aan de onderwijsbehoefte van kinderen. We zoeken naar en werken aan een school waarin talenten worden benut en initiatief wordt getoond om het onderwijs zo boeiend en passend mogelijk te maken.

DOELEN en aandachtspunten 2020-2021

- De leerkrachten krijgen en nemen de ruimte en tijd om, binnen de ruime kaders van de visie, te experimenteren, leren, fouten te maken en opnieuw te leren
- Iedere leerkracht stelt hoge eisen aan eigen bekwaamheid en ontwikkeling en benut haar professionele ruimte
- Leerkrachten werken op verschillende manieren samen met elkaar en met ouders
- De leerkracht heeft hoge verwachtingen van het kind en zichzelf
- De leerkracht zet zijn/haar eigen talenten in binnen de school en zoekt daarvoor zelf de ruimte en mogelijkheden
- Leerkrachten nemen vanuit hun eigen professionaliteit initiatief om de visie van de school vorm te geven en de doelen te behalen
- Leerkrachten hebben een onderzoekende houding en vertalen deze houding naar leerlingen (voorbeeldfunctie) en naar het onderwijs
- De schoolleiding controleert of verbeteractiviteiten worden uitgevoerd

WAT KUNNEN WE DAN CONCREET ZIEN?

- Iedere leerkracht formuleert eigen persoonlijke ontwikkelingsdoelen in een eigen ontwikkelboek en spant zich in om deze doelen te realiseren. Verantwoording vindt plaats tijdens collegiale gesprekken en gesprekken met de directie. Ook reflecteert de leerkracht op eigen handelen door het scoren van competenties.
- Leerkrachten wisselen kennis en ervaring uit, bereiden samen het onderwijsaanbod voor en geven elkaar feedback
- Leerkrachten werken intensief samen
- Leerkrachten presenteren de ontwikkelingen van de groep (smalle en brede opbrengsten) aan elkaar

ACTIVITEITEN

- Diverse overleggen (leerruimtes, Leskracht, bouw, ...)
- Gesprekken met collega's (peer-reflectie, intervisie, ontwikkelgesprekken met directie)
- Groepspresentaties



4

Ouderbetrokkenheid

Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Daartoe is vanuit school een proactieve houding. Samen zoeken we naar en werken we aan (nieuwe) inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van de kinderen. Ons doel is veelal hetzelfde, de rollen verschillen. Afstemming en zoeken naar begrip van elkaar zijn uitgangspunt: eerst begrijpen, dan begrepen worden.

DOELEN en aandachtspunten 2020-2021

- Als ouders en school zijn we 'goed voor elkaar'. We houden rekening met elkaar en gaan open en respectvolle feedback graag aan
- Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn bij verschillende gesprekken aanwezig.
- Leerkrachten, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
- Ouders, leerlingen en leerkrachten voelen zich gehoord, gezien en serieus genomen.
- De school biedt expliciet ruimte om met ouders na te denken over onderwijs en ontwikkelingen
- De MR is als ouderplatform goed zichtbaar

WAT KUNNEN WE DAN CONCREET ZIEN?

- Betrokkenheid van ouders is vergroot (zichtbaar door een score hoger dan 3.0 in de vragenlijst WMK)
- Het jaarplan van de MR is bekend bij de ouders en geeft veel informatie over doelen en bereikbaarheid
- Ouder-kind-leerkrachtgesprekken
- Open en respectvolle communicatie
- Gevoel van veiligheid bij leerlingen en ouders (zichtbaar door een score hoger 3.0 op de vragenlijsten WMK)

ACTIVITEITEN

- Ouderavonden
- Koffieochtenden (met inhoudelijke invulling)
- Kennismakingsgesprekken
- Rapportage gesprekken
- Actuele informatie op de website en via de Parro-app



5

Overige prioriteiten

Doorlopend spreken we bij verschillende teambijeenkomsten over visie en de koppeling met ons dagelijks onderwijs. Daarnaast houden we de hele school goed tegen het licht door de diverse vragenlijsten aan ouders, personeel en kinderen. We zien een aantal aandachtspunten waar we aan willen werken. Ook vanuit Fluentia komen doelen naar voren, waar we als school aan willen werken. Al deze doelen hebben we hieronder geformuleerd en niet bij de thema's, al zouden de doelen daar ook kunnen passen.

DOELEN en aandachtspunten 2020-2021

- Rust in de school: er zijn duidelijke afspraken hoe er in de hal gewerkt wordt en leerkrachten zijn actief zichtbaar bij het binnenkomen in of verlaten van het lokaal
- We bespreken de nieuwe notitie "Hoop, geloof en liefde" van Fluentia over identiteit en stellen vast hoe dit zichtbaar is op onze school door het maken van een kwaliteitskaart
- We scholen de leerkrachten in voorkomen van en omgaan met gedragsproblematiek
- We verwijzen minder leerlingen naar S(B)O
- Het vernieuwde onderwijsconcept is steeds meer zichtbaar in de (inrichting van) de school
- We onderzoeken ons taal- en rekenonderwijs in relatie tot het gebruik van Snappet

WAT KUNNEN WE DAN CONCREET ZIEN?

- Er heerst rust in de school
- Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich veilig in de school
- Leerkrachten voelen zich competent in het omgaan met complexe(re) gedragingen van leerlingen
- Dat waar we voor staan is te zien in de lokalen en de school: zichtbaar maken waar we voor staan

ACTIVITEITEN

- Op gezamenlijke teamvergaderingen / studiedagen zijn we gefocust op onze schoolontwikkeling. We maken het proces van verandering zichtbaar, laten samenhang zien en vieren successen.
- Thema's dit jaar: thematisch werken (met taal), samenwerken met ICT, groepsdoorbrekend onderwijs, resultaatgerichtheid, onderzoek taal- en rekenonderwijs in relatie tot Snappet.